

Innovative Finance Inclusion

אפלאטון – אוריינות פיננסית כמקפצה

Aflatoun International

הנחיות הוראה – דפי מרצה

תאריך: פברואר 2022

מאת: ד"ר ענבל אבו

שיוך ארגוני: מכללת סמינר הקיבוצים

 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Project number 619453-EPP-1-2020-1-IL-EPPKA2-CBHE-JP

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

תקציר

ארגון Aflatoun International הוא עמותה בינלאומית המהווה רשת דינמית של ארגונים שותפים, מורים, תומכים וצוות - רשת המספקת חינוך באיכות גבוהה באמצעות מודל של זכיינות חברתית. ילדים רבים מאזורים מוחלשים ברחבי העולם, אינם זוכים לחינוך הולם, ובאופן פרטני אינם מקבלים כל תוכן חינוכי בתחום החינוך החברתי או החינוך הפיננסי - באופן הפוגע בסיכויי ההצלחה שלהם כבגירים.

ארגון Aflatoun מתמודד עם אתגר זה של גישה לתכנים חינוכיים, באמצעות פיתוח תכניות לימודים רלוונטיות המותאמות לתלמידים בקבוצות גיל שונות, ותוך כדי מתן הכשרת למורים, אספקת תמיכה ותחושת שותפות, העצמת יכולות למידה בדיגיטל, ועוד. הלמידה עצמה מבוצעת על ידי רשת רחבת היקף של ארגונים שותפים, המקבלים מ-Aflatoun ערכות הדרכה אותן ניתן להתחיל ללמד באופן מיידי ובקלות, ללא צורך במאמץ או השקעה מרובה. לצד זאת, הארגונים מקבלים מ-Aflatoun תמיכה ושירותי ערך-מוסף. חומרי הלימוד המסופקים על ידי Aflatoun מתמקדים בנושאים משמעותיים ובעלי רלוונטיות גבוהה לסביבתם של התלמידים. בכללם של תכנים אלו, נושאים כדוגמת זכויות אדם ושוויון, פיתוח בר-קיימא, תעסוקה, אוריינות פיננסית, אוריינות דיגיטל, בניית גשרים לשלום, יזמות, וכדומה.

קהל היעד

מקרה בוחן זה מיועד לתלמידי תיכון או לסטודנטים לתואר ראשון, הלומדים אודות הכללה פיננסית

מטרות מקרה הבוחן

1. מעבר והבנה של נקודות העניין המרכזיות במקרה הבוחן של Aflatoun International.
2. עידוד התלמידים לחשוב אודות יוזמות דומות של הכללה פיננסית וחינוכית, אשר יכולות להתבסס על מודל זכיינות הדומה לזה של Aflatoun International.

מבנה שיעור מומלץ

(לשיעור באורך 45 דקות)

חלק א' - מבוא מטעם המרצה (15 דק')

המרצה יסקור בכיתה את הנקודות העיקריות במקרה הבוחן של Aflatoun international, תוך הדגשת ההיבטים הבאים:

1. הצורך להגביר גישה לתכנים חינוכיים, בקרב ילדים ונוער החיים באזורים מוחלשים - תכנים כדוגמת אוריינות חברתית ופיננסית, אוריינות דיגיטל, זכויות אדם, יזמות עסקית וכו'. כיצד חשיפת הילדים לתכנים אלו כבר בגיל צעיר, טומנת בחובה את הפוטנציאל לשנות את מסלול חייהם של הילדים, אשר כאמור חיים באזורים מאד עניים, מרוחקים, ומוחלשים ?
2. מודל הזכיינות והשותפות הבינלאומית של Aflatoun International - תוך אספקת חומרי לימוד ומערכי שיעור בפורמט Turnkey (המאפשר התחלת לימודים מיידי, ללא צורך בהכנות או התאמות מיוחדות). מי

הם השותפים למודל (עמותות ומלכ"רים, גופי ממשל)? מה היתרונות של חומרים מוכנים מראש בפורמט Turnkey, בהקשר זה? (הכוונה לסטנדרטים משותפים המאפשרים מדידה, וחשוב מכך - הוזלת העלויות של כל יום לימוד, באופן המעצים את ההנגשה החינוכית גם בפן הכלכלי).

חלק ב' - מטלה פרטנית (15 דק')

על כל תלמיד לענות על השאלות באופן אישי:

1. האם את/ה מכיר/ה יוזמות דומות של הכללה פיננסית / חינוכית, שניתן ליישם גם ביחס אליהן מודל זכיינות, בדומה למודל הזכיינות של Aflatoun International ?
2. כיצד לדעתך ניתן לשפר את המודל של Aflatoun? לדוגמה - האם יהיה יעיל, במקרה של הדרכות לילדים ונוער באזורים גיאוגרפיים מרוחקים ומבודדים, להתחיל כל פעילות הדרכה ברכישת כישורי אוריינות דיגיטל, ואז לספק לתלמידים טאבלטים ובהם כלל החומרים הנלמדים האחרים?

חלק ג' - דיון פתוח בכיתה: הרעיון של שימוש בזכיינות בעת יישום מיזם חברתי (15 דק')

- על הכיתה לדון ביתרונות ובחסרונות של יישום מיזם חברתי במודל זכיינות, תוך שת"פ עם ארגונים שותפים שונים: התרחבות מהירה מאפשרת להגיע ליותר אנשים ולייצר יותר אימפקט. אך האם התלמידים יכולים לחשוב גם על איך מודל הזכיינות החברתית מוביל להפחתת השליטה על פעילויות הלמידה, או על התוכן ושירותים המסופקים במסגרת המיזם?
 - במקרה של Aflatoun, האם לדעתכם נדרש לבצע במדינות שונות התאמה של התוכן הלימודי, בעת למידה אודות זכויות אדם או אודות תופעות חברתיות שונות? האם ביצוע התאמות מקומיות מעין אלו, יכול לעלות בקנה אחד עם המודל של Aflatoun ולפיו חומרי הלימוד מועברים לגורם המלמד באופן מהיר ואחיד (פורמט Turnkey, ללא צורך בביצוע התאמות או הכנות לפני התחלת הלמידה)?
 - יש להתייחס לכך שישנה חשיבות לביצוע אדפטציות מקומיות לחומרי הלימוד. ללא התאמה מקומית, שערך מה יכול להשתבש? לדוגמה, אם חומר הלימוד עוסק בנושא כמו זכויות נשים, שוויון מגדרי או זכויות מיעוטים - הדבר עשוי לעורר בעיות באזורים מסוימים בעולם.
 - בעת שיחה על הנושא של זכיינות (במובן העסקי או במובן החברתי), נסו לחשוב כיצד ארגון Aflatoun יכול לוודא שהארגונים השותפים שלהם, המעבירים את חומרי הלימוד בשטח, עומדים בסטנדרטים רצויים של איכות ואתיקה, בעת ביצוע ההדרכות מול ילדים קטנים ?
- התלמידים יכולים להציע בהקשר זה רעיונות כדוגמת שאלות פתע בכיתות, דיווח-עצמי שיבצעו הארגונים השותפים, הכשרות ישירות של Aflatoun ('מלמדים את המורים'), או עריכת כנסים מרובי משתתפים - במסגרתם כמה ארגונים שותפים נפגשים עם נציגי Aflatoun ומדגימים את תהליכי ההדרכה שלהם ואת הישגיהם.



Innovative Finance Inclusion

אפלטון – אורינות פיננסית

כמקפצה

Aflatoun International

הנחיות הוראה

Erasmus+ CBHE Project 619453
Innovative Finance Inclusion in
Academia and Field

<https://www.ifi.mta.ac.il/>

ifi.erasmus@mta.ac.il